

樂道中學

2010-2011 年度學校發展計劃

關注事項：培養學生自主學習，提升學習效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 課程發展</p> <p>a) 修訂校本課程，配合以評估促進學習理念</p> <p>中一：中文、英文、數、通識及綜合科學</p> <p>中二：中文、英文、數學及綜合科學</p> <p>中三：中文、英文及數學</p> <p>中四：中文</p>	<p>2010 年 9 月至</p> <p>2011 年 6 月</p>	<p>a) i) 參與科目老師能按同學的能力及校內學習表現評估資料，具體指出學生的學習強弱項，檢視學與教的成效和訂跟進措施。</p> <p>ii) 有關的任教老師能掌握以評估促進學習之理念</p> <p>iii) 學生的學習差異能得以照顧</p>	<p>i) 科目會議紀錄</p> <p>ii) 查閱課業</p> <p>iii) 科目工作檢討報</p> <p>iv) 測考後分析</p> <p>v) 校本學生問卷調查</p> <p>vi) 持份者問卷調查</p> <p>vii) 學生課堂上的學習情況</p>	<p>參與科目</p> <p>科主任</p>	

樂道中學

2010-2011 年度學校發展計劃

關注事項：培養學生自主學習，提升學習效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>b) 開展合作學習，發揮小班教學之效能</p> <p>中一：中文、英文及數學</p> <p>中二：中文、英文及數學</p>	<p>2010 年 9 月至 2011 年 6 月</p>	<p>b) i) 學生的學習差異得以照顧</p> <p>ii) 參與的老師能掌握合作學習之理念及施行之方法</p>		參與科目科主任	成立合作學習小組
<p>c) 各科加強於課程 / 學習能力 / 技巧上照顧學習差異，設立核心部份與非核心部份</p>	<p>2010 年 9 月至 2011 年 6 月</p>	<p>c) i) 老師能按各班之學習差異於課程 / 學習能力 / 所需技巧上照顧學生</p> <p>ii) 學生認為上述設計能協助他們學習</p>		由課程發展組監察，科主任推行	
<p>d) 加強跨科合作，豐富學生學習經歷</p> <p>— 人文學科</p> <p>— 科學領域</p>	<p>2010 年 9 月至 2011 年 6 月</p>	<p>d) i) 跨科活動能增加同學對各科的認識</p> <p>ii) 學生認同活動能豐富他們的學習經歷</p>	<p>i) 人文學科會議紀錄</p> <p>ii) 科學學習領域會議紀錄</p> <p>iii) 校本學生問卷調查</p>	人文學科及科學領域科目科主任	籌辦活動經費(詳見各科工作計劃)

樂道中學

2010-2011 年度學校發展計劃

關注事項：培養學生自主學習，提升學習效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
e) 訂定校本教學語言政策，提升學生英語能力	2010 年 9 月至 2011 年 6 月	e) i) 學生的英語能力得以提升	i) 課程發展組會議紀錄 ii) 相關科目會議紀錄及工作檢討報告	劉副校長、課程發展組及相關科目科主任	
f) 設立課程發展專員 —中文、通識科一名	2010 年 9 月至 2011 年 6 月	f) i) 科務工作及各項計劃能得以落實及完善 ii) 初中及高中課能順利銜接	i) 相關科目會議紀錄及工作檢討報告	相關科目科主任及課程發展主任	
g) 透過圖書館擬訂具體計劃，推動閱讀風氣 —借書龍虎榜獎勵計劃 —書展及作家講座 —午間讀書會 —參觀中央圖書館 —跨學科合作	2010 年 9 月至 2011 年 6 月	g) i) 全年借書量提升 5% ii) 能提高同學的閱讀興趣及互相分享的風氣 iii) 推動同學閱讀不同學科知識的書籍	i) 圖書館借書系統統計 ii) 相關工作檢討報告 iii) 與同學訪談	圖書館負責老師	

樂道中學

2010-2011 年度學校發展計劃

關注事項：培養學生自主學習，提升學習效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 教學 a) 強化教師專業交流文化 — 強化同儕觀課文化 — 鼓勵跨科觀課 — 鼓勵各科進行共同備課	2010 年 9 月至 2011 年 6 月	a) i) 老師能互相交流及分享教學心得 ii) 課管組織有所改善，令學生學習差異獲得照顧	a) i) 各科觀課紀錄 ii) 科目會議紀錄	科主任	

樂道中學

2010-2011 年度學校發展計劃

關注事項：培養學生自主學習，提升學習效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4. 學習評估</p> <p>a) 優化網上追蹤性評估平台，以配合「促進學習的評估」</p> <p>b) 照顧學習差異</p> <ul style="list-style-type: none"> — 擬訂不同程度的考卷 — 於初中考卷設立增值題 	<p>2010 年 9 月至</p> <p>2011 年 6 月</p>	<p>a) i) 老師能善用評估資料，診斷和評鑑學與教的成效</p> <p>ii) 學生能從平台具體地得知他們的學習強弱項，並從而改善學習</p> <p>b) i) 老師能善用評估資料，診斷和評鑑學與教的成效</p> <p>ii) 學生能從平台具體地得知他們的學習強弱項，並從而改善學習</p> <p>iii) 學生願意嘗試作答增值題</p>	<p>i) 相關科目會議紀錄及工作報告</p> <p>ii) 測考後之分析</p> <p>i) 相關科目會議紀錄</p> <p>ii) 測考後分析</p> <p>iii) 查閱課業</p>	<p>相關科目科主任及科任老師</p> <p>科任老師及科任老師</p>	