



樂道中學

2008 – 2009 學校發展計劃

提升學生學習效能

**樂道中學**  
**2008/2009 學校發展計劃**

**關注事項：提升學生學習效能**

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 課程發展 a) 於中三開設科學科	2008年9月至 2009年6月	a)i) 科任老師配合課程的發展， 擬訂教授內容	a) i) 科目會議紀錄 ii) 查閱課業	- 科主任及級 聯絡人	
b) 修訂初中中文、英文及數學 學校本課程，配合以評估 促進學習理念 中一：中文、英文、數學、 通識及科學 中二：中文及數學 中三：中文 中四：地理	2008年9月至 2009年6月	b)i) 參與科目老師能按同學的能 力及校內學習表現評估資 料，具體指出學生的學習強 弱項，檢視學與教的成效和 制訂跟進措施。 ii) 有關的任教老師能掌握以評 估促進學習之理念。	iii) 科目工作檢討報告 iv) 測考試後分析 v) 校本學生問卷調查 vi) 持份者問卷調查 vii) 學生課堂上的學習 情況	- 課程發展組 - 中、英、數、 通識及科學 科主任	
c) 各科加強於課程/學習能 力/技巧上照顧學習差 異，設立核心部份與非核 心部份	2008年9月至 2009年6月	c)i) 老師能按各班之學習差異於 課程/學習能力/所需技巧上 照顧學生 ii) 學生認為上述設計能協助他 們學習		- 科主任	
d) 中文、英文及數學科設立 初中及高中課程發展專員 各一名	2008年9月至 2009年6月	d)i) 各科科務工作能得以順利開 展 ii) 各科能建構新高中課程 iii) 初中及高中課程能順利銜接		- 課程發展組 - 科主任	
e) 中五及中七老師能協助建 構新高中課程	2008年9月至 2009年6月	e)i) 各科能於初中或高中建構及 施教新高中課程			

**樂道中學**  
**2008/2009 學校發展計劃**

**關注事項：提升學生學習效能**

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
f) 全方位學習活動作更有系統之統籌，以加強學生學習經歷。	2008年9月至 2009年6月	f)i) 全方位學習活動能多元化 ii) 老師認為在安排更有效率，能與科組配合 iii) 學生認為能豐富他們的學習經歷	f)i) 科組的會議紀錄 ii) 其他學習經歷小組的檢討報告 iii) 持份者問卷調查	- 其他學習經歷小組 - 各有關科組主任 - 科任老師	
g) 推動跨科專題習作。	2008年9月至 2009年6月	g)i) 學生能掌握專題習作所需之技巧，如資料搜集、整理及分析。	g)i) 有關科目的全年工作檢討。 ii) 專題習作的表現。	- 課程發展組 - 科主任 - 科任老師	
2. 教學 a) 加強網上學習	2008年9月至 2009年6月	a)i) 學生利用內聯網學習的人數比去年增加 ii) 有20位老師開設及使用網上教室 iii) 學生使用英文科網上自學平台人數比去年增加	a)i) 網上教室的數目 ii) 英文科網上自學平台使用率 iii) 內聯網學習的人數 iv) 資訊科技及視聽組的全年工作檢討。	- 資訊科技及視聽組 - 英文科科主任	
b) 各科進行同儕互助觀課或跨科互相觀課	2008年9月至 2009年6月	b)i) 老師能互相交流及分享教學心得 ii) 課堂組織有所改善，令學生學習差異獲得照顧	b)i) 各科觀課紀錄 ii) 科目會議紀錄	- 科主任	

**樂道中學**  
**2008/2009 學校發展計劃**

**關注事項：提升學生學習效能**

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
c) 重點發展初中學生的共通能力： - 溝通能力 (中一) - 協作能力 (中二) - 解難能力 (中三)	2008年9月至 2009年6月	c)i) 學生之溝通、協作及解難能力有所改善	c)i) 有關科目的全年工作檢討。	- 科主任	
3. 學生學習 a) 各科配合推動加強學生學習策略	2008年9月至 2009年6月	a)i) 老師掌握有關策略 ii) 學生認為該等學習策略能協助他們學習	a)i) 科目會議紀錄 ii) 科目工作檢討報告 iii) 測考試後分析	- 科主任	
b) 逐步於各級鼓勵建立學習社群	2008年9月至 2009年6月	b)i) 學生認為學習社群能協助他們學習	b)i) 學生課堂上的學習情況 ii) 持份者問卷調查	- 科任老師	
c) 於中五成立關顧小組	2008年9月至 2009年6月	c)i) 參與學生之成績能有所提升			
4. 學習評估 a) 於下列科目進行以評估促進學習 中一：中文、英文、數學、通識及科學 中二：中文及數學 中三：中文 中四：地理	2008年9月至 2009年6月	a)i) 參與科目老師能善用評估資料，診斷和評鑑學與教的成效 ii) 參與科目老師能運用校內學習表現評估資料，具體指出學生的學習強弱項，檢視學與教的成效和制訂跟進措施	a)i) 參與科目會議紀錄 ii) 查閱課業 iii) 測考試後分析 iv) 校本學生問卷調查 v) 優秀課業設計分享會	- 課程發展組 - 參與科目科主任	

**樂道中學**  
**2008/2009 學校發展計劃**

**關注事項：提升學生學習效能**

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b) 配合課程調適，於課業/考卷評估的設計中 <u>照顧學習差異</u>	2008年9月至 2009年6月	b)i) 各科老師能設計不同難易程度層次的課業/評估卷，適切照顧學習差異 ii) 學生認為該些課業/評估卷能協助他們學習		- 課程發展組 - 科主任	
c) 發展校本評核 - 設計優秀課業，老師互相分享	2008年9月至 2009年6月	c)i) 老師能掌握校本評核的精神，並能設計適合學生學習能力及多元化的課業 ii) 老師能了解優秀課業的特質，設計適合學生學習能力及多元化的課業	c)i) 各科全年工作檢討 ii) 優秀課業分享會	- 課程發展組 - 科主任	
d) 於初中、英、數進行追縱性評估	2008年9月至 2009年6月	d)i) 中、英老師能掌握校本評核的精神，並能設計適合學生學習能力及多元化的課業 ii) 學生的學習動機有所提升	d)i) 中、英、數科的全年工作檢討	- 中、英、數科主任	