

校本評估的評核標準

Ada Cheung

5/2/2007

過去，我們會否只著重這些數字的答案？

會否深信只要能計算答案，已表示學生了解當中內容？

完成下表：

多邊形內的點數	1	
多邊形周界上的點數	7	8
多邊形面積	$3\frac{1}{2}$	4

4. 綜合以上各題，完成下表及寫出多邊形面積及周界上點數的關係。

多邊形內的點數	3	4	6	8	10	15		
多邊形周界上的點數	7	8	8	9	5	10	13	30
多邊形面積	$5\frac{1}{2}$	6	7	$7\frac{1}{2}$	8	12	15	29

多邊形面積及周界上點數的關係：

多邊形的周界上的點數相差1，面積便會相差 $\frac{1}{2}$ 。
 多邊形內的點數相差1，面積便會相差1。

完成下表：

多邊形內的點數	1	
多邊形周界上的點數	7	8
多邊形面積	35cm^2	45cm^2

4. 綜合以上各題，完成下表及寫出多邊形面積及周界上點數的關係。

多邊形內的點數	3	4	6	8	10	15		
多邊形周界上的點數	7	8	8	9	5	10	13	30
多邊形面積	55cm^2	6cm^2	7cm^2	7.5cm^2	7.5cm^2	12cm^2	15cm^2	29cm^2

多邊形面積及周界上點數的關係：

周界上的點數越多，多邊形的面積越大。

同樣是正確的數字答案，但
你又認為哪位學生能力較佳？
哪位學生真正明白？

多邊形內的點數	1	2	3	4	5	10	15
多邊形周界上的點數	7	8	9	10	11	13	14
多邊形面積	5	6	7	8	9	12	15

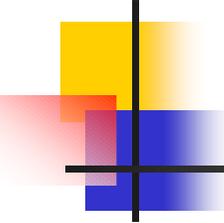
多邊形面積及周界上點數的關係：

多邊形的周界上的點數相差1，面積便會相差1。
多邊形內的點數相差1，面積便會相差1。

多邊形內的點數	1	2	3	4	5	10	15
多邊形周界上的點數	7	8	8	9	5	10	13
多邊形面積	25cm ²	6cm ²	1cm ²	1.5cm ²	1.5cm ²	12cm ²	15cm ²

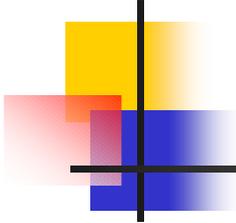
多邊形面積及周界上點數的關係：

周界上的點數越多，多邊形的面積越大。



評鑑表的起動

- 我們以最簡單的評鑑表作開始：
 - 分四個程度
 - 每一個任務只考慮一種能力

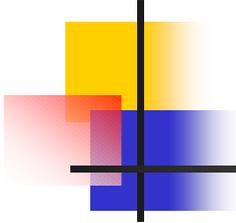


例子 -- 心靈感應

■ 任務一

程度 1	程度2	程度3	程度3+
學生能於限時內正確完成陰影部份	學生能於限時內正確完成一半	學生能於限時內正確完成90%	學生能於限時內正確完成全部

基本只有三個程度，
但程度3+是延伸部份



例子 -- 心靈感應

■ 任務一

程度 1	程度2	程度3	程度3+
學生能於限時內正確完成陰影部份	學生能於限時內正確完成一半	學生能於限時內正確完成90%	學生能於限時內正確完成全部

文字說明各程度要求

例子 -- 心靈感應

■ 任務一

評估學生的計算

程度 1	程度2	程度3	程度3+
學生能於限時內正確完成陰影部份	學生能於限時內正確完成一半	學生能於限時內正確完成90%	學生能於限時內正確完成全部

評估學生的溝通和解釋

程度2	程度3	程度3+
學生在使用錦囊後只能提供不完整的解釋	學生不需使用錦囊亦能提供完整的解釋	學生不需使用錦囊亦能提供完整及以數學語言表達的解釋

例子 -- 心靈感應

■ 任務一

評估學生的
計算

程度1

程度2

程度3

程度3+

學生能於限時
內完成除法等

評估不同的重點

於限時內
完成全部

評估學生的
溝通和解釋

程度2

程度3

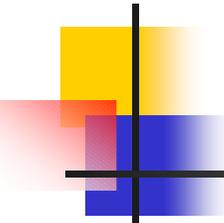
程度3+

學生在使用錦囊
後只能提供不完
整的解釋

學生在使用錦囊
後能提供完整的
解釋

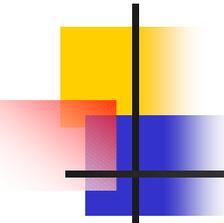
學生不需使用錦
囊亦能提供完整
的解釋

學生不需使用錦
囊亦能提供完整
及以數學語言表
達的解釋



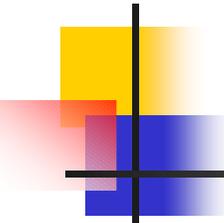
我們的經驗...

- 只有三個基本的程度，容易評分。
- 只需分辨**完全不知道**、**部份了解**和**完成了解**三類。



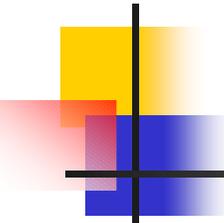
我們的經驗...

- 因為在評鑑表內沒有仔細分各項目，
如：理解能力、策略使用、溝通等，
所以未能完全運用評鑑表評核學生
所有能力。
- 程度數目不足以分辨學生差異。



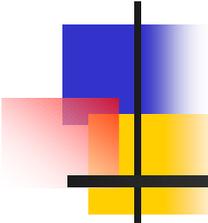
評鑑表的考慮問題

- 需要分爲多少程度 / 評級才能分辨學生能力？
- 各程度 / 評級要求清晰嗎？
- 文字說明清楚嗎？
- 學生和老師容易了解和容易運用嗎？
- 能有效評估學生各方面能力嗎？
- 評估的重點是甚麼？溝通能力？解難？計算？

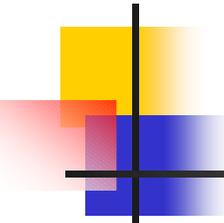


評核標準

- 沒有絕對客觀的評鑑表
- 愈仔細的評鑑表，愈多灰色地帶或爭論點，也難運用
- 需要教師討論取共識

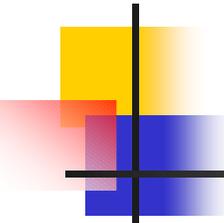


推行校本評估的困難



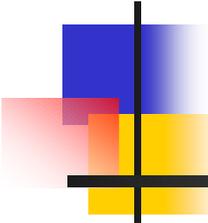
困難的地方

- 不同能力的學生，評鑑表內容可能略有不同。
- 不同的內容又會帶來公平問題。
- 一個完善的評核標準是不容易準備的，需要不段的嘗試和修正。

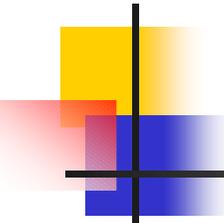


困難的地方

- 學生**不熟識**此類評估方法，反應未必與預計相同，亦顯得信心不足。
- 不論是事前準備或課堂時間亦比較長。



推行校本評估的建議



建議

- 由簡單評鑑表開始，讓學生和教師也可以嘗試。
- 著重過程，特別是學生解釋他們的**思維方法**和**策略**。
- 評估內容是十分彈性的。